



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Брянский техникум питания и торговли»

**Методические рекомендации для  
студентов по выполнению  
самостоятельной работы по дисциплине  
«Основы философии»**

ОДОБРЕНА  
Методическим объединением  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель МО Инютина М.Н.  
11.06.2023г.

Принято  
Методическим Советом  
  
Протокол  
№ 6 от 15.06.2023 г.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии» для студентов, обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) с получением среднего профессионального образования.

Составила Горбунова Л.В., преподаватель ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли».

## Содержание

Введение.....	4
Роль преподавателя и студента при организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии».....	4
Организация внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии».....	6
Алгоритм выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.....	8
Критерии оценки качества выполняемой внеаудиторной самостоятельной работы.....	13
Перечень видов самостоятельной работы студента .....	14

## **Введение**

В последнее десятилетие отечественная система среднего профессионального образования становится все более определяющей развития современного общества. Востребован высокий уровень знаний, социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно-воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы студентов. Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Очень важно, чтобы в образовательном процессе цели преподавателей и потребности студентов были максимально согласованы.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

### **1. Роль преподавателя и студента при организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии»**

Одной из проблем современного среднего профессионального образования является, компетентностный подход к обучению, в том числе, развитие компетенции автономной деятельности. Для воспитания автономии необходимо формирование умений самостоятельной работы в техникуме. Это дает возможность специалисту эффективно заниматься самообразованием. А значит, будет соблюдаться одна из важнейших черт образования – его непрерывность.

Самостоятельная работа выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования:

- "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля,
- конкурентоспособного на рынке труда,
- компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности,
- способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов,
- готового к постоянному профессиональному росту,
- социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

#### **Задачами СРС являются:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

## **2. Организация внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии»**

### **Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – *аудиторная*, под руководством преподавателя, и *внеаудиторная*. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

**Аудиторная самостоятельная** работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная** работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания материала полученного на уроке, учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам.

### **Организация СРС**

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

## **Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.**

### ***Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.***

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

### ***Памятка-алгоритм по формированию умения конспектирования лекции.***

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставляйте при записи лекции учителя повторить. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.
5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
6. Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

#### ***Памятка-алгоритм для составления схем.***

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируй схему на листе.

#### ***Памятка-алгоритм составления рецензии ответа.***

1. Выслушай ответ товарища.
2. Фиксируй услышанную информацию в таблицу:
  - а) тезисы выступления
  - б) собственное отношение к информации
3. Определи собственное отношение по параметрам:
  - а) владение содержанием (глубина, краткость),
  - б) полнота и правильность изложения фактов, выводов, датировки событий,
  - в) доступность, логичность и последовательность
  - г) выделение ключевых понятий, объяснение новых исторических терминов,
  - д) использование дополнительной литературы, карты, цифровых данных,

- е) наличие собственного мнения,
  - ж) выводы и обобщения,
  - з) использование аргументов и фактов при выводах,
  - и) язык и стиль изложения.
4. Оцени ответ и прокомментируй оценку.

#### ***Памятка-алгоритм составления таблицы.***

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запиши название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

#### ***Памятка-алгоритм написания реферата.***

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

**Реферат** - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
5. Заключение
6. Список литературы

План рецензии реферата:

- 1) Предмет анализа.

Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).



- 2) Актуальность.  
Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.
- 3) Краткое содержание работы (указание на существенные результаты).  
Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

#### ***Памятка-алгоритм составления плана при работе с текстом.***

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

#### ***Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.***

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

#### ***Памятка-алгоритм написания конспекта.***

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

#### ***Памятка-алгоритм написания эссе.***

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).
2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.

3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.
4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:
  - если дается информация об авторе высказывания,
  - если упоминаются его предшественники или научные противники,
  - если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
  - если указывается значение используемых понятий и терминов.

#### **Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.**

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу аудиторную под контролем преподавателя*

##### ***студент должен:***

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по данной дисциплине:

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

##### ***студент может:***

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

### **III. Критерии оценивания.**

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3".

2. Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4".

3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

## Варианты самостоятельных работ по «Основам философии»

### Самостоятельная работа.

#### Философское мировоззрение, его особенности.

##### Цели:

- Формировать умение анализировать философские тексты;
- Умение работать с терминологией.

##### План.

Прочитайте фрагменты текстов милетских философов( 610-540вв д.н.э.) и поэта Гесиода (8-7 вв. д.н.э)

Сравните космогонические представления Гесиода, Анаксимандра и Анаксимена. Заполните таблицу.

проблемы	Гесиод	Анаксимандр	Анаксимен
Как возник мир			
Как возникли небесные тела			

Определите общее в воззрениях древних греков

Определите существенное различие

Сформулируйте особенности философского мировоззрения

##### Литература.

1. Кессиди Ф.Х. от мифа к логосу. М., 1972г. С.119.

### Самостоятельная работа.

#### Мировоззрение Н.А.Бердяева.

##### Цели:

- формировать умение определять понятие по его существенным признакам
- умение вычленять из текста философские понятия.

##### План.

Познакомьтесь с фрагментом работы Н.А Бердяева «Мое философское мирозерцание.» Выпишите в тетрадь определения понятий: микрокосм, микротеос, примордиальный, иррациональная свобода, эволюция, детерминизм.

##### Ответьте на вопросы:

Что такое мировоззрение? Каковы его структура?

Каковы взгляды Бердяева , его представления о человеке

Что является для автора непреходящей ценностью?

В чем смысл жизни человека?

Элементы каких исторических типов мировоззрения присутствуют во взглядах Бердяева?

Напишите небольшое эссе на тему Мое философское мирозерцание.

**Требования :** Свободная композиция

Индивидуальность суждения

Допустимо цитирование, афоризмы, характеристики

**Литература.** Н.А.Бердяев Самопознание, Л., 1991, с.3-18.

### Самостоятельная работа.

#### Восточная философия.

**Цели:**

- Формировать умение систематизировать материал учебный,
- Оперировать философскими понятиями

**План.**

Познакомьтесь с основными философскими школами Востока.

На основе изученного материала систематизируйте в виде таблицы

учение	представители	Система философских идей
--------	---------------	--------------------------

Сконструируйте предложения со следующими понятиями: чарвака, будизм, аскеза, нирвана, сансара, медитация, духовное начало, Упанишады, жэнь, гармония Дао.

**Литература.**

1. П.С. Гуревич Основы философии, М, Гардарики, 2004,-с.87-94.
2. К.Е. Халин. Философия, 2004г, с8-10.

**Самостоятельная работа.****Античная философия.**

Формировать умение систематизировать материал учебный.

- Оперировать философскими понятиями

**План.**

Прочитайте учебный материал об основных течениях античной философии.

Систематизируйте материал в виде таблицы

эпикурейцы	кинизм	стоицизм

Подготовьте сообщение о любом античном философе.

**Структура.**

Обоснование выбора

Биографическая справка

Основные философские идеи

**Литература.**

1. П.С. Гуревич Основы философии, М, Гардарики, 2004,-с.94-105.
2. К.Е. Халин. Философия, 2004г, с 14-39

**Самостоятельная работа.****Философский анализ природы ( 2 часа)****Цель:**

- Формировать умение оперировать понятиями натурфилософии;
- Умение работать с терминологией

**План.**

Прочитайте учебный материал об основных течениях античной натурфилософии.

Систематизируйте материал в виде таблицы.

Сделайте вывод на основании таблицы.

<i>Проблема</i>	<i>Предлагаемое решение</i>	<i>Что удалось объяснить?</i>	<i>Что не удалось объяснить?</i>
Что есть единое?			

**Литература.**

- 1.В.А.Канке Основы философии. Москва Логос .2002г. стр.19-26.
2. П.С. Гуревич Основы философии, М, Гардарики, 2004

**Самостоятельная работа.**

**Интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля.**

**Цель:**

- Формировать знания о трудах, мировоззрении великих философов Античного периода.
- Уметь анализировать прочитанную философскую литературу, выделяя главные понятия и идеи.

**План**

Прочитать и проанализировать философские взгляды Сократа, Платона, Аристотеля. Дать краткую характеристику философских взглядов Античных философов.

**Литература.**

- 1.В.А.Канке Основы философии. Москва Логос .2002г стр.26-37.
2. П.С. Гуревич Основы философии, М,2004г.стр.206,232.

**Самостоятельная работа.**

**Философия древнего мира.**

**Цель:**

- Углубленное знакомство с философами Древнего мира( Китая, Индии, Греции).
- Формировать навык анализа и сравнения формирования эпох.

**План**

Сравнить философию Древнего Китая и Древней Индии(составить тезисы)  
Проанализировать Древнего Рима философию и средневековую европейскую философию.

**Литература**

- 1.Доиген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. М.: Мысль, 1986.
- 2.Платон. Государство // Сочинения: В 3 т. М.: Мысль, 1971. Т. 3.

**Самостоятельная работа.(2часа)**

## **Особенности философии Нового времени: рационализм, теория познания, эмпиризм.**

### **Цель:**

- Определить, почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением.
- Формировать понимание особенностей философии Декарта, Канта Гегеля

### **План**

Составить таблицу философия Нового Времени.

Сформулировать основные выводы характеризующие Нововременной период в философии.

Составить таблицу классификации философии Нового времени.

### **Литература:**

Возрождения. М.: Политиздат, 1978. V

Ницше Ф. Сочинения: В 2 т. М.: Мысль, 1990.

Соколов В.В. Европейская философия XV—XVIII веков. М.: Высшая школа, 1996.

Декарт Р. сочинение 2т. М. 1989г.

Кант И. сочинение 6т.-М1965г.

## **Самостоятельная работа.(8часов)**

### **Основные проблемы теории познания Нового времени**

#### **Цель**

- Формировать понятие рационализма Нового времени.
- Понять социально-философское мышление эпохи Нового времени.
- Определить проблемы человека и ее решение в эпоху Нового времени.

#### **План**

Рационалистическая методология отражена в философии Р. Декарта Основные положения своего метода Декарт сформулировал в четырех правилах. Раскройте эти правила, используя источники и учебники. Объясните суть высказывания Декарта: «Мыслю, следовательно, существую».

Сравните взгляды на государство Т. Гоббса и Дж. Локка, покажите различия.

Сравните взгляды Спинозы и Лейбница. Объясните принципы философской системы, сформулированные Лейбницем(стр258 В.А.Канке Основы философии).

#### **Литература**

Спиркин, А.Г. Философия /А.Г. Спиркин. – М. : Гардарика, 1999. – Раздел 1.История философии. Глава 7 – С.167 - 216.

Рассел, Б. История западной философии: В 3-х книгах. /Б. Рассел. – Новосибирск, 2001. – кн. 3. – Глава 2. – С. 795 -961.

Философия: Учебник / под ред. В.Д. Губина и др/. – М., 1997. – Глава 1. – С. 95-104.

В.А.Канке «Основы философии» М. Логос2002г.

А.А.Губин «Основы философии» М. 2004г.

## **Самостоятельная работа.**

### **Природа и сущность человека**

#### **Цель**

- Овладение знаниями о целостной концепции человека.

- Выразить свое личное отношение к проблеме бытия человека.

### **План**

«Природа человека» характер философской концепции.

Религиозные, философские и естественно - научные теории происхождения человека.

### **Литература**

Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992.

Философия истории в России. Хрестоматия. М.: Логос, 1996.

Это человек. Антология. М.: Высш. школа, 1995.

### **Самостоятельная работа.**

#### **Познание его формы и уровень**

### **Цель**

- Рассмотреть теории познания в концепции философов древности и современности.

### **План**

*составить тезисы по вопросам:*

Формы познания (наука, аксиология, искусство, жизнь).

Современная гносеология, герменевтика.

Этапы приобщения человека к культуре.

Проблемы истины.

Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники.

### **Литература**

Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Контакт-Альфа, 1995.

Философия техники // Вопросы философии, 1993. № 10. С. 24-151 (подборка статей).

Философия техники в ФРГ. М.: Прогресс, 1989

В.А.Канке «Основы философии» М. Логос 2002г.

А.А.Губин «Основы философии» М. 2003г.